

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.10 – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура»
Направленность (профиль): Ландшафтное строительство
Квалификация – магистр
Количество зачётных единиц – 3
Трудоёмкость – 108 ч.

Разработчики:

к.ф.н., доцент Петрикева / И.А.Петрикева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от «1» февраля 2023 года).

Зав. кафедрой СГД Новикова / О.Н. Новикова /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 5 от «28» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП Согузов

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования
Директор ИЛП Нагимов / Нагимов З. Я. /

«1» марта 2023 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
<i>5.1. Трудоемкость разделов дисциплины</i>	<i>6</i>
<i>5.2. Содержание занятий лекционного типа</i>	<i>7</i>
<i>5.3. Темы и формы занятий семинарского типа</i>	<i>8</i>
<i>5.4. Детализация самостоятельной работы</i>	<i>8</i>
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
<i>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	<i>11</i>
<i>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	<i>13</i>
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	32
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	332
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1. Общие положения

Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к обязательной части Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.04.09 – Ландшафтная архитектура.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 48н от 29.01.2019 года «Об утверждении профессионального стандарта 10.010 «Ландшафтный архитектор»;

4. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. N 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура» (с изменениями и дополнениями 26.11.2020, 08.02.2021 г.);

5. Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство), подготовки магистров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), и утвержденные ректором УГЛТУ (16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» (профиль – Ландшафтное строительство) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Профессиональная педагогика» – формирование у обучающихся умений и навыков передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания основ педагогики и профессиональной педагогики, определяющих закономерности и принципы профессиональной деятельности;
- дать обучающимся представление о педагогических методиках и технологиях;
- сформировать у обучающихся навыки самоорганизации и самообразования;
- сформировать навыки работы в команде;
- заложить основы управления профессиональными взаимодействиями в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- отработать навыки логического мышления и ведения научных дискуссий;
- развить толерантность к мыслительным, социальным, этническим, профессиональным и культурным различиям.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-2 - способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования в жизни человека и общества; основы дидактики; принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий.

Уметь – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть – средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у магистра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
Методология научных исследований	Восстановление и сохранение объектов культурного наследия	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Современные коммуникативные технологии	-	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
-	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
-	-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	30,25	6,25
лекции (Л)	10	2
практические занятия (ПЗ)	20	4
Иные виды контактной работы	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	77,75	101,75
изучение теоретического курса	30	54
подготовка к текущему контролю	44	44
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и методология курса Профессиональная педагогика	2	2	-	4	6
2	Педагогика как наука	2	2	-	4	8
3	Основные этапы эволюции образования	2	2	-	4	8
4	Виды учебной деятельности преподавателя	2	2	-	4	8
5	Понятие и виды педагогических технологий	2	2	-	4	8
6	Технология проблемного обучения	0	2	-	2	8
7	Технология развивающего обучения	0	2	-	2	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
8	Проектная технология	0	2	-	2	6
9	Информационно – коммуникационная технология	0	2	-	2	8
10	Технология развития критического мышления	0	2	-	2	6
Итого по разделам:		10	20	-	30	74
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и методология курса Профессиональная педагогика	1	1	-	2	10
2	Педагогика как наука	0	0	-	0	10
3	Основные этапы эволюции образования	0	0	-	0	10
4	Виды учебной деятельности преподавателя	1	1	-	2	8
5	Понятие и виды педагогических технологий	0	1	-	1	10
6	Технология проблемного обучения	0	1	-	1	10
7	Технология развивающего обучения	0	0	-	0	10
8	Проектная технология	0	0	-	0	10
9	Информационно – коммуникационная технология	0	0	-	0	10
10	Технология развития критического мышления	0	0	-	0	10
Итого по разделам:		2	4	-	6	98
Промежуточная аттестация					0,25	3,75
Всего		108				

5.2 Содержание занятий лекционного типа

1. Предмет и методология курса Профессиональная педагогика

1. Объект и предмет курса Профессиональная педагогика
2. Основные категории профессиональной педагогики
3. Профессиональная педагогика в системе наук
4. Методология профессиональной педагогики

2. Педагогика как наука

1. Объект, предмет и задачи педагогики

2. Основные категории педагогики
3. Структура педагогики как науки
4. Методы педагогики

3. Основные этапы эволюции образования

1. Античный тип образования (VIII в до н э - V в н э): учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля
2. Образование в Европе в эпоху Средневековья (VI – XV вв.). Первые университеты
3. Образование в Европе в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)
4. Взгляды на образование в Европе в эпоху Нового времени и Просвещения (1600-1917 гг.)
5. Развитие образования в XX–XXI вв.

4. Виды учебной деятельности преподавателя

1. Виды профессиональной педагогической деятельности
2. Виды учебной деятельности преподавателя:
Лекция
Практические занятия
Индивидуальная консультация (собеседование)
Экзамен/зачет

5. Понятие и виды педагогических технологий

1. Понятие педагогической технологии
2. Принципы реализации педагогических технологий
3. Виды педагогических технологий. Обусловленность применения технологий целями и задачами обучения

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Предмет и методология курса Профессиональная педагогика	семинар	2	1
2	Педагогика как наука	семинар	2	0
3	Основные этапы эволюции образования	семинар	2	0
4	Виды учебной деятельности преподавателя	семинар	2	1
5	Понятие и виды педагогических технологий	семинар	2	1
6	Технология проблемного обучения	семинар	2	1
7	Технология развивающего обучения	семинар	2	0
8	Проектная технология	семинар	2	0
9	Информационно – коммуникационная технология	семинар	2	0
10	Технология развития критического мышления	семинар	2	0
Итого часов:			20	4

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Предмет и методология курса Профессиональная педагогика	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	10
2	Педагогика как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	10
3	Основные этапы эволюции образования	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	10
4	Виды учебной деятельности преподавателя	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	8
5	Понятие и виды педагогических технологий	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	10
6	Технология проблемного обучения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	10
7	Технология развивающего обучения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	10
8	Проектная технология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	10
9	Информационно – коммуникационная технология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	8	10
10	Технология развития критического мышления	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов и тестированию	6	10
Итого:			74	98

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			

1	Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под редакцией С. В. Емановой. — Курган : КГУ, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-4217-0611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300284	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 304 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. : табл. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
4	Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : практикум : [16+] / Е. О. Емельянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 37 с. : ил. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576860	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А. Гречишниковой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. : ил. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Никулова, Г. А. Методические аспекты учета стилевых характеристик участников образовательного процесса в условиях информатизации : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Никулова, Л. Н. Боброва ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. — 82 с. : ил. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577019	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

7	Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
---	--	------	---

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/>
4. Профессиональный психологический ресурс. Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
5. Библиотека Гумер – педагогика. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/
6. Электронная библиотека МГППУ. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Электронная библиотека учебников Российское образование. Режим доступа: <http://ibook-edu.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование, защита доклада

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточный контроль по дисциплине может осуществляться в форме устного ответа на контрольные вопросы к зачету.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль формирования компетенции ОПК-2)

«Зачтено»:

- Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
- Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Не зачтено»:

- Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ОПК-2)

отлично: выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

удовлетворительно: выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль формирования компетенции ОПК-2):

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценивания докладов (текущий контроль формирования компетенции ОПК-2):

отлично: Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает

свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

хорошо: Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

удовлетворительно: Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

неудовлетворительно: Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Объект и предмет курса Профессиональная педагогика
2. Основные категории профессиональной педагогики
3. Профессиональная педагогика в системе наук
4. Методология профессиональной педагогики
5. Объект, предмет и задачи педагогики
6. Основные категории педагогики
7. Структура педагогики как науки
8. Методы педагогики
9. Античный тип образования (VIII в до н э - V в н э): учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля
10. Образование в Европе в эпоху Средневековья (VI – XV вв.). Первые университеты
11. Образование в Европе в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)
12. Взгляды на образование в Европе в эпоху Нового времени и Просвещения (1600-1917 гг.)
13. Развитие образования в XX–XXI вв.
14. Виды профессиональной педагогической деятельности
15. Виды учебной деятельности преподавателя: Лекция
16. Виды учебной деятельности преподавателя: Практические занятия
17. Виды учебной деятельности преподавателя: Индивидуальная консультация (собеседование)
18. Виды учебной деятельности преподавателя: Экзамен/зачет
19. Понятие педагогической технологии
20. Принципы реализации педагогических технологий
21. Виды педагогических технологий
22. Технологии профессионального обучения в структуре педагогики
23. Адаптивное обучение
24. Виртуальный класс
25. eLearning (электронное обучение)
26. Игрофикация (геймификация) обучения, игровые технологии
27. Информационно-компьютерные технологии
28. Кейс-метод

29. Концентрированное обучение
30. Модульные технологии обучения
31. «Перевернутый» класс
32. Портфолио как образовательная технология
33. Смешанное обучение
34. Технологии дистанционного обучения
35. Технология развития критического мышления и чтения
36. Форсайт

7.3.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям (текущий контроль)

1. Объект и предмет курса Профессиональная педагогика
2. Основные категории профессиональной педагогики
3. Профессиональная педагогика в системе наук
4. Методология профессиональной педагогики
5. Объект, предмет и задачи педагогики
6. Основные категории педагогики
7. Структура педагогики как науки
8. Методы педагогики
9. Античный тип образования (VIII в до н э - V в н э): учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля
10. Образование в Европе в эпоху Средневековья (VI – XV вв.). Первые университеты
11. Образование в Европе в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)
12. Взгляды на образование в Европе в эпоху Нового времени и Просвещения (1600-1917 гг.)
13. Развитие образования в XX–XXI вв.
14. Виды профессиональной педагогической деятельности
15. Виды учебной деятельности преподавателя: Лекция
16. Виды учебной деятельности преподавателя: Практические занятия
17. Виды учебной деятельности преподавателя: Индивидуальная консультация (собеседование)
18. Виды учебной деятельности преподавателя: Экзамен/зачет
19. Понятие педагогической технологии
20. Принципы реализации педагогических технологий
21. Виды педагогических технологий
22. Технологии профессионального обучения в структуре педагогики
23. Адаптивное обучение
24. Виртуальный класс
25. eLearning (электронное обучение)
26. Игрофикация (геймификация) обучения, игровые технологии
27. Информационно-компьютерные технологии
28. Кейс-метод
29. Концентрированное обучение
30. Модульные технологии обучения
31. «Перевернутый» класс
32. Портфолио как образовательная технология
33. Смешанное обучение
34. Технологии дистанционного обучения
35. Технология развития критического мышления и чтения
36. Форсайт

7.3.3. Практические задания (текущий контроль) **Практическое задание 1**

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

- эмпатия
- экстраверсия
- нейротизм
- рефлексия

Практическое задание 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

- норму взаимности
- норму социальной ответственности
- норму эстетики
- норму этикета

Практическое задание 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

Практическое задание 4

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски

работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

Практическое задание 5

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как ...

- настойчивость
- активность
- замкнутость
- пассивность

Практическое задание 6

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется ...

7.3.4. Темы докладов (текущий контроль)

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики
2. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация
3. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология
4. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания
5. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
6. Основные категории дидактики
7. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
8. Законы дидактики. Закономерности дидактики
9. Специфические закономерности и принципы обучения
10. Методы обучения. Классификация методов обучения

11. Формы организации обучения. Средства обучения
12. Научное исследование в педагогике. Виды педагогических исследований
13. Технологии профессионального обучения в структуре педагогики
14. Адаптивное обучение
15. Виртуальный класс
16. eLearning (электронное обучение)
17. Игрофикация (геймификация) обучения, игровые технологии
18. Интернет-технологии в образовании
19. Информационно-компьютерные технологии
20. Кейс-метод
21. Концентрированное обучение
22. Модульные технологии обучения
23. MOOC (массовые открытые онлайн курсы)
24. Мультимедиа технологии в обучении
25. «Перевернутый» класс
26. Портфолио как образовательная технология
27. Смешанное обучение
28. Технологии дистанционного обучения
29. Технология развития критического мышления и чтения
30. Форсайт

7.3.5. Тестовые задания (текущий контроль)

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Первые университеты появились...

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика

4. логопедия

5. Установите соответствие.

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

7. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса	А) воспитание
2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности	Б) содержание образования
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	В) образование
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы	Г) принципы обучения

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений	А) самовоспитание
2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов	Б) образование
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	В) обучение
4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов	Г) самообразование

9. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования.

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

10. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

11. Цели образования зависят от ...

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

12. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

13. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ...

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность
3. качество педагогической деятельности
4. уровень материальной обеспеченности

14. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

1. близнецовый	А) Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени
2. генеалогический	Б) Дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности
3. автобиографический	В) Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
4. лонгитюдное исследование	Г) Основан на составлении родословной

15. Установите типологию основных методов педагогических исследований.

1. теоретические методы	А) рецензирование, аннотирование, конспектирование
2. методы изучения практического опыта	Б) ранжирование, регистрация, рейтинг
3. статистические методы	В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
4. методы изучения литературы	Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование

16. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.

1. теоретический	А) Разработка плана и методики исследования
------------------	---

2. методический	Б) Проведение серии опытов
3. собственно эксперимент	В) Интерпретация полученных фактов
4. аналитический	Г) Постановка проблем, целей и задач исследования

17. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания.

1. аннотирование	А) Ведение детальных записей по плану
2. цитирование	Б) Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме
3. конспектирование	В) Краткая запись общего содержания книги или статьи
4. реферирование	Г) Дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике

18. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.

1. Обобщение передового опыта	А) Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта
2. Тестирование	Б) Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников
3. Педагогический эксперимент	В) Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания и вопросы
4. Педагогический консилиум	Г) Изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии

19. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...

1. педагогическим процессом
2. образовательным пространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

20. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

21. К этапам осуществления педагогического процесса НЕ относят ...

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
2. проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данных условий
3. использование методов, приемов, средств педагогического процесса
4. анализ результатов решения

2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Вариант 1.

1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа

1. Активности и самостоятельности
2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

2. Установите соответствие:

1. содержание обучения	А) Путь достижения цели и задач обучения
2. организация обучения	Б) Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
3. форма обучения	В) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
4. методобучения	Г) Способ существования учебного процесса

3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие _____ направлений педагогической деятельности.

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

4. Изложение учащимся содержания материала составляет сущность _____ функции педагогической деятельности.

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной
4. Диагностической

1. К практическим методам обучения относится:

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на

1. Требования родителей учащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к _____ способу :

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

10. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры
3. Любого метода обучения
4. Упражнения

11. К принципам организации педагогического процесса относятся ...

12. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле, задаче) относится к цели формирования _____ культуры.

1. Рефлексивной
2. Интеллектуальной
3. Информационной
4. Коммуникативной

13. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой является развитие логического мышления – основа образования по

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

14. Качество образования зависит от факторов:

1. Качество педагогической деятельности
2. Уровень развития обучаемых
3. Уровень развития страны
4. Учебно-материальной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности

15. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, к себе составляет содержание _____ функции обучения.

1. Развивающей
2. Обучающей
3. Образовательной
4. Воспитательной

Вариант 2.

1. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.

- а) социальную
- б) специальную
- в) образовательную
- г) развивающую

2. Цели обучения определяются...

- а) индивидуальными особенностями учащихся
- б) средствами обучения
- в) мастерством педагога
- г) потребностями и возможностями общества

3. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) профессиональное мастерство педагога
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения
- в) закономерности и принципы процесса обучения
- г) образовательная активность ученика

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
- в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...

- а) семинаром
- б) уроком систематизации и обобщения знаний
- в) факультативом
- г) беседой

6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется...

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) факультативом
- г) беседой

7. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется...

- а) образованием
- б) обучением
- в) учением
- г) преподаванием.

8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется...

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) диспутом
- г) беседой

9. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется _____ обучением.

- а) политехническим
- б) дистанционным

- в) элитарным
- г) заочным

10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____ методам обучения.

- а) проблемным
- б) наглядным
- в) практическим
- г) словесным

11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация _____ функции обучения.

- а) обучающей
- б) воспитательной
- в) развивающей
- г) диагностической

12. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности...

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

- а) принцип системности
- б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
- в) принцип прочности
- г) принцип природосообразности

13. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...

- а) технологиям обучения
- б) методам обучения
- в) формам организации учебной деятельности
- г) способам обучения

14. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Суть гуманистического воспитания
2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем
3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания
4. Изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей

- а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности
- в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

1. коллективного воспитания
2. диалогичности
3. дополнительности
4. гуманистической направленности воспитания

3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в _____ воспитания.

1. задачах
2. формах
3. принципах
4. целях

4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.

1. Воспитание детей до двух лет	А) основная школа
2. Воспитание детей с двух до шести лет	Б) ясли-сад, детский сад
3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

5. Установите соответствие возраста и метода воспитания.

1. Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2. Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3. Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4. Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

6. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

1. Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2. Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3. Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка
4. Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность

7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как _____ воспитание.

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как _____ воспитание.

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

9. Главной целью физического воспитания является...

1. Формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
3. Обеспечение спортивных достижений
4. Обучение новым видам движений

10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как _____ воспитание.

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

11. Обязательным условием профориентации является ...

1. Наличие наглядного материала
2. Отбор кандидатов на вакансии по интеллектуальным показателям
3. Четкий социальный заказ на подготовку специалистов определенного профиля
4. Выявление интересов и индивидуальных качеств человека

12. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии называется профессиональным(ой)...

1. Адаптацией
2. Пригодностью
3. Диагностикой
4. Самоопределением

13. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для...

1. Косвенного требования
2. Требования-игры
3. Требования- совета
4. Прямого требования

14. Установите соответствие группы методов воспитания и их названия.

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут	А) Методы стимулирования положительного поведения
2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации	Б) Методы самовоспитания
3. Поощрение, наказание, сравнение	В) Методы организации деятельности
4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями	Г) Методы формирования сознания

15. Установите соответствие методов воспитания и их описания.

1. Убеждение	А) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
2. Пример	Б) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание им положительных эмоций
3. Поощрение	В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим

	образом; конкретные образцы для подражания
4. Приучение	Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

16. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для...

1. Диспута
2. Инструктажа
3. Разъяснения
4. Доклада

17. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог ...

1. Определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
2. Активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
3. Самоустраняется от происходящего, от ответственности за него

18. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для...

1. Диффузной группы
2. Корпорации
3. Ассоциации
4. Коллектива

19. Педагогический коллектив является группой...

1. Диффузной
2. Формальной
3. Стихийной
4. Условной

20. Группа низкого уровня развития, для которой характерны отсутствие сплоченности и частое изменение состава – это...

1. Диффузная группа (конгломерат)
2. Номинальная
3. Антикollectив
4. Кооперация

21. Установите соответствие.

1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные	А) конгломерат
2. Цели проектируются воспитателем, начинается совместная деятельность	Б) коллектив
3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа	В) ассоциация
4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповое сотрудничество	Г) кооперация

22. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления...

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

23. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.

1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью	А) воспитательная
2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов	Б) стимулирующая
3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения	В) организационная
4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков	Г) контрольно-оценочная

24. Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общих целей	А) «песчаная россыпь»
2. Подражание, копирование идей, действий, традиций	Б) «мягкая глина»
3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями	В) «горящий факел»
4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске	Г) «мерцающий маяк»

25. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для...

1. Семьи
2. Процесса обучения
3. Коллектива
4. Воспитательной системы

26. Результатом реализации основных семейных функций является удовлетворение ...

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования
3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

27. Обеспечение семьей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в...

1. Юношеском возрасте
2. Подростковом возрасте
3. Зрелом возрасте
4. Младенчестве и раннем детстве

28. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи.

1. Демографическим
2. Социально-культурным
3. Техничко-гигиеническим
4. Социально-экономическим

29. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется _____ семейного воспитания.

1. Ресурсами
2. Стилем
3. Функцией
4. Содержанием

30. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о _____ в семье.

1. Авторитарных отношениях
2. Гиперопеке
3. Гиперпротекции
4. Гипоопеке

4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Техникумы и колледжи относятся к учебным заведениям...

- а) среднего профессионального образования
- б) высшего профессионального образования
- в) начального профессионального образования
- г) общего среднего образования

2. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

3. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется...

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

5. Один из основных принципов образования, который предполагает ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно–государственной системе, где личность, общество и государство – полноправные партнеры, называется...

- а) автономностью образования
- б) демократизацией образования
- в) адаптивностью образования

6. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется...

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования

7. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется...

- а) учебным планом

- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

8. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государства называется...

- а) аккредитацией
- б) лицензированием
- в) аттестацией

9. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в...

- а) формировании объективной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системой
- б) эффективном использовании информации о состоянии управляемой системы
- в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

10. Принципы управления...

- а) утверждаются органами управления образованием
- б) устанавливаются решением администрации ОУ
- в) носят случайный характер
- г) вытекают из закономерностей организации управления образованием

11. Мониторинг НЕ может быть...

- а) региональным
- б) школьным (вузовским)
- в) государственным
- г) родительским

12. В вузах действует _____ система управления образовательным процессом.

- а) авторитарная
- б) либеральная
- в) функциональная
- г) прямая

13. Принцип разграничения полномочий в коллективе означает...

- а) демократизацию и гуманизацию
- б) системность и целостность в управлении
- в) рациональное сочетание централизации и децентрализации
- г) единство единоначалия и коллегиальности

14. К формам самоуправления ОУ относится...

- а) педагогический консилиум
- б) педагогический совет
- в) методическое объединение педагогов
- г) совещание при директоре

5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

1. Советчик
2. Проситель
3. Вдохновитель

- а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
- б) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, как надо
- в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами

2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность _____ деятельности

- а) контрольно-оценочной
- б) коммуникативной
- в) организаторской
- г) конструктивной

3. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками

- 1. Гностический компонент
- 2. Проектировочный компонент
- 3. Конструктивный компонент
- а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
- б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
- в) относится к сфере знаний педагога

4. Демократическому стилю педагогического общения характерно

- а) жесткое управление
- б) всеобъемлющий контроль
- в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
- г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

5. Непрофессиональными педагогами являются

- а) воспитатели детского сада
- б) родители
- в) педагоги-организаторы
- социальные педагоги

6. Педагогическая квалификация – это...

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебную работу относится к _____ умениям педагога.

- а) рефлексивным
- б) коммуникативным
- в) гностическим
- г) конструктивным

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся не в полной мере демонстрирует способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо демонстрирует способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не демонстрирует способность передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов по темам дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с

учебно-тематическим планом;

- подготовка докладов и презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный, или тезисный характер. Подготовленная в Power Point презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины, сформированных в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы текущего контроля на практических занятиях.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающимися по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Требования к оформлению презентации, сопровождающей выступление с докладом

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.
7. Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе обучающихся.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ OfficeProfessionalPlus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

– пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

- антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p style="text-align: center;">Помещения для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p style="text-align: center;">Оснащено столами и стульями. Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.</p>
<p style="text-align: center;">Помещения для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Оснащено столами и стульями, рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. Переносные: ноутбук.</p>